

Принято на педагогическом совете.
протокол № 1 от 30.08.2017



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая

МБДОУ «Детский сад №30»

Т.И.Ветрова

Приказ № от «30.08.» 2017 г.

**Основная
образовательная программа**
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №30»

« МАЛЫШ »



**ПАСПОРТ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 30»**

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. • ФГОС ДО утверждён приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013г №155 • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобр науки РФ от 30.08.2013г №1014
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения в связи с внедрением ФГОС дошкольного образования. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и внедрения ФГОС дошкольного образования в образовательный процесс.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<i>Сроки реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа реализуется в период с 2015-2016 у.г. бессрочно и изменяется в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов по реализации программы.
<i>Название</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30 »
<i>Заказчик:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МБДОУ «Детский сад № 30 »

<i>Разработчики</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ветрова Татьяна Ивановна, заведующая МБДОУ; • Сатарина Виктория Владимировна, старший воспитатель
<i>Исполнители программы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 30»
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через приобщение детей к духовно-нравственным и культурным ценностям • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны, укрепления здоровья детей и развитие системы управления МБ ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • Спонсорская помощь, благотворительность;
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание гибкой управленческой системы; • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации

программы дошкольного образования;

- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- Внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- Доступность системы дополнительного образования;
- Создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Содержание

Раздел I. Целевой

1.1.1. Пояснительная записка, цель задачи.....	3
1.1.2. Принципы образовательной программы	4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и учётом программ и методических пособий.....	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	24
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей.....	48
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ №30 с семьями воспитанников.....	51

Раздел III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	57
3.3. Распорядок и режим дня в МБДОУ №30.....	58
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	62
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	64

Дополнительный раздел программы.....	69
--------------------------------------	----

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 30» г.Гусь-Хрустальный это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, разработана на основе Конституции РФ и Конституции ЧР, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13,(Зарегистрированными в Минюсте России 29.05.2013 г. №28564)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384) (далее ФГОС ДО),

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

-Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

-Уставом МБДОУ «Детский сад № 30» .

В ДОУ № 30 разработана одна ООП ДО, т.к. все действующие группы ДОУ решают единые образовательные задачи. Типы групп: все 6 групп - общеразвивающие.

Структура ООП ДО: Программа включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный
- дополнительный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Целью основной общеобразовательной программы является обеспечение государственных гарантий доступности и уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №30» обеспечивает решение следующих задач:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) по основным направлениям развития личности: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



- значок – логотип ДОО, далее в Программе будет использоваться для выделения вариативной части. Вся вариативная часть выделяется курсивом.

- Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

1.1.2. Принципы образовательной программы МБДОУ №30 и организация на её основе образовательного процесса.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

- **культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

- **личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- **деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные **принципы** формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение(амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть Программы полностью соответствует авторской программе «От рождения до школы»



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. А.И. Буренина. Авторская программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика».

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

***Цель:** формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности в условиях сюжетно-игровых занятий.*

Задачи:

1. Формирование и развитие музыкально-ритмических способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста;
2. Укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
3. Развитие физических, интеллектуальных, социальных, нравственных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для их гармоничного развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

2. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

***Цель программы:** познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.*

Основные задачи:

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Кадровое обеспечение (приложение № 1)

Сведения о детях (приложение № 2)

Сведения о родителях (приложение № 3)

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в вид «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слухом ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная, особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаем словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради

них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, и них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием

изобразительной деятельности; конструированием по замыслу планированием: совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти; внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности» уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентносоревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них

можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинает формироваться операция логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов и учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старь дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за предел их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять; статочно оригинальные и последовательно разворачивающиеся историк Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорны звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных фа объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслил средств (схематизированные представления, комплексные представлена представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщат причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе групп начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их

цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не все могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети, не воспроизводя метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предмета; человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальное окружение

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность входят также культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. (см. Приложение № 4)

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.



Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

В непосредственно-образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры **обязательной части Программы** представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-художественной деятельности;

-физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С. Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и

игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого–педагогического обследования должны быть направлены на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития). Диагностику нервно-психического развития детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов К.Л.Печора, В.Г.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой¹ «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения педагогической диагностики развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать методику О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»², в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие. По мнению автора, именно детская деятельность, наиболее отчетливо отражающая психические новообразования, возникающие в ходе воспитания и обучения, является наиболее адекватным средством анализа и оценки результативности педагогического процесса дошкольного учреждения.

Методическая основа разработанных О.А.Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

- 1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- 2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» (Л. С. Выготский);

¹К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986 Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979

²Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности — от восприятия к воспроизведению - от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) — и к творчеству;

4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:

- уровень овладения ребенком деятельностью;
- эффективность методики формирования деятельности;
- типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности) так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

В качестве универсальных выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3—5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДОО является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволит

выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка³.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную

³Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в который воспитатели рекомендуют обратиться родителям (законным представителям) ребенка. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Система мониторинга

ФГОС п.3.2.3. 3.2.3. При реализации Программы ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Возрастная	Диагностический инструментарий (название методики на что направлена)	Цель проведения диагностики	Ответ-ные	Сроки проведения
1 младшая	Адаптационные карты Печора К.Л Пантюхина Г.В.	Для создания адаптивной среды.	воспитатели	По эпекризным срокам
	Экспресс-диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста Печора К.Л. Голубева Л.Г.	изучение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка: в возрасте от 1.6 лет до 2-лет для психолого-педагогической поддержки ребенка и анализа педагогической	Воспитатели	По эпекризным срокам

		деятельности.		
2 младшая	Диагностика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» Сафоновой О.А.	изучения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 3 лет до 4-лет для психолого-педагогической поддержки ребенка и анализа педагогической деятельности.	Воспитатели	Октябрь , май
	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»	изучения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка: в возрасте от 3 лет до 4-лет для психолого-педагогической поддержки ребенка и оценки условий для развития детской инициативы, и творчества анализа педагогической деятельности.	Воспитатель	Октябрь, Январь май
Средняя	Диагностика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» Сафоновой О.А.	изучения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 4 лет до 5-лет для психолого-педагогической поддержки ребенка и анализа педагогической деятельности.	Воспитатели	октябрь, май
	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»	изучения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 3 лет до 4-лет для психолого-педагогической поддержки ребенка и оценки условий для развития детской инициативы, и творчества, анализа педагогической деятельности.	Воспитатель	Октябрь , Январь май
Старшая	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»	изучения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка: в возрасте от 5 лет до 6-лет для психолого-педагогической поддержки ребенка и оценки условий для развития детской инициативы, и творчества анализа педагогической деятельности	Воспитатель	Октябрь , Январь май
	Диагностика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» Сафоновой О.А.	изучения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 5 лет до 6-лет для	Воспитатели	Октябрь , май

		психолого-педагогической поддержки ребенка и анализа педагогической деятельности.		
	Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31. 09. 2004г.) «Определение физической подготовленности дошкольников».	для психолого-педагогической поддержки ребенка и оценки условий для развития физической подготовленности дошкольников	Воспитатели	Октябрь Май
	Диагностика дошкольной зрелости М.Битянова	Определение дошкольной зрелости, как целостное психическое состояние ребёнка дошкольного возраста.	Воспитатели	Май
Подготовительная	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»	изучения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 3 лет до 4-лет для психолого-педагогической поддержки ребенка и оценки условий для развития детской инициативы, и творчества, анализа педагогической деятельности.	Воспитатель	Сентябрь, Январь май
	Диагностика взаимоотношений между детьми в группе детского сада	Диагностическая игра «Секрет» Т.А. Репина	Воспитатель	май
	Диагностика школьной готовности	Диагностическая программа определения «школьной готовности» Н.И. Гуткиной	Воспитатели	Апрель-май
	Диагностика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» Сафоновой О.А.	изучения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 5лет до 6-лет для психолого-педагогической поддержки ребенка и анализа педагогической деятельности.	Воспитатели	Сентябрь, май
	Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31. 09. 2004г.) «Определение	для психолого-педагогической поддержки ребенка и оценки условий для развития физической подготовленности дошкольников	Воспитатели	Октябрь Май


	физической подготовленности дошкольников».			
	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Семаго Н. Семаго М.	Для психолого-педагогической поддержки для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:	Социальный педагог	Апрель

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и учётом программ и методических пособий.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в программе разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе примерной основной общеобразовательной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М,Мозаика-Синтез, 2015г.

Содержательный раздел программы обеспечивает полноценное развитие личности ребенка в соответствии с направлениями деятельности ДОУ.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
познавательное развитие физическое развитие социально - коммуникативное развитие речевое развитие	Программа «От рождения до школы»
 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>физическое развитие</i>	<i>А.И. Буренина</i>
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Авторская программа</i>
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	<i>«Ритмическая мозаика»</i>
<i>познавательное развитие</i> <i>социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</i>

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
 - формирование первичных тендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, тендерных отношениях и взаимосвязях);
 - формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
 - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
 - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
 - формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие трудовой деятельности;
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, развитие трудовой деятельности;



приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Автор- составитель	Наименование издания, издательство
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду. Программа. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
Н.Г. Камратова, Л.Ф. Грибова	Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.: Сфера, 2005.
Камратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. М.: Сфера, 2007.
Алёпина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Практическое пособие. М.:ЦГЛ, 2003.
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н. Ф. Методическое пособие.М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Зацепина М. Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Краснощекова С.Н.	Сюжетно-ролевые игры дошкольников. Практическое пособие. М., Просвещение, 2008.
Рыжова Н.А.	Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. - М.: Цветной мир 2014.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2003
Куцакова Л. В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
А.М. Виноградова	Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников – М.: Просвещение, 1989



Особое внимание в рамках социально- коммуникативного развития в ДОО уделяется вопросам духовно- нравственного и патриотического воспитания.

Задачи:

-воспитывать позицию гражданина своей страны;

-создавать условия для воспитания уважительного отношения к малой родине, к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа; бережного отношения к родной природе;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

-создавать условия для формирования представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

-расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;

-формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях.

Характеристика возрастных представлений детей

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образ Я				
Умеет называть свое имя, меняет представление о себе в связи с началом посещения детского сада	Формируется образ Я	Узнает свои права (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), обязанности в группе детского сада, дома, на улице. Первичные гендерные представления	Углубляются представления о себе (в настоящем, прошлом и будущем). Расширяются традиционные гендерные представления.	Формируются представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом
Семья				
Предпосылки внимательного отношения к родителям. Называет имена членов своей семьи	Знает имена и род занятий родителей	Формируются представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Появляются обязанности по дому	Знакомство с историей семьи, участие в подготовке к семейным праздникам	Знакомство с историей семьи происходит в контексте истории родной страны. Ребенок выучивает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей и место их работы
Детский сад				
Первичные представления о детском саде. Развивается умение ориентироваться	Формируется положительное отношение к детскому саду и сотрудникам. Начинают	Происходит знакомство с традициями детского сада. Развивается чувство	Формируется активная жизненная позиция через участие в совместной	Дети активно привлекаются к созданию развивающей среды детского сада,

<i>я в помещении группы, на участке</i>	<i>активно принимать участие в жизни группы</i>	<i>общности</i>	<i>проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ</i>	<i>формируется умение эстетично оценивать окружающую среду. Ребенок - активный член коллектива</i>
<i>Родная страна</i>				
<i>Происходит знакомство с названием родною города</i>	<i>Начинает формироваться интерес к малой родине</i>	<i>Знакомство с основными государственными праздниками Знакомство с защитниками нашей страны</i>	<i>РФ - огромная многонациональная страна. Воспитывать уважительное отношение. Продолжается знакомство с малой родиной</i>	<i>Формируется любовь к Родине. Обращается внимание детей на государственную символику, столицу. Углубляются знания о Российской армии, защитниках отчества, истории нашей страны</i>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание познавательного развития через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование представлений детей об окружающем мире, целостной картины мира, расширение кругозора детей.



Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края, Мещеры.

Особое внимание уделяется развитию опытно-экспериментальной деятельности, практико-ориентированной направленности получаемых детьми знаний.

Принципы: принцип интеграции, принцип комплексно-тематического планирования, принцип культурной соотнесённости дошкольного образования

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность педагога с детьми.	Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение • Создание коллекций • Ориентировка в пространстве детского сада и на его территории • «Чтение» условных знаков, символов, схем, встречающихся в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Занимательное дело (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование целостной картины мира. С 3 лет – формирование элементарных математических представлений) • Предметная деятельность (1-3 лет), моделирование • Рассматривание картин, предметов, иллюстраций, карт, маршрутов, фотоматериалов, • изучение и составление схем, символических изображений, планов, инструкций • знакомство с разными источниками информации • изучение технологических процессов • Изготовление подарков, предметов для игр • Экспериментирование, исследовательская, проектная деятельность • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные) • Дидактические игры естественно-научного, логико-математического содержания • Рассматривание объектов природы, быта, предметов профессиональной деятельности и результатов труда человека • Самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность • Изучение коллекционных материалов • Подбор и классификация иллюстративного материала • Рассматривание энциклопедий, справочников, научно-популярной литературы • Индивидуальные исследовательские задания, наблюдения • Индивидуальные поручения, связанные с перемещением по детскому саду 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций • Наблюдение, опыты, работа в цветнике, на огороде • Фотовыставки • Фотоальбомы • Книгоиздательская деятельность • Презентации семейного опыта • Конкурсы, смотры • Открытые просмотры, совместные просмотры видеозаписей занятий детей в детском саду

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций, тематических альбомов • Просмотр развивающих и учебных видеofilьмов • Встречи с интересными людьми • Традиции группы 		
--	---	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор- составитель	Наименование издания, издательство
Арапова –Пискарева Н.А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2006-2010
Л.В.Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала» Издательство Мозаика-Синтез Москва 2007
Л. В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в д/с», «ТЦ Сфера», 2005
В.П. Новикова	«Математика в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
Е.В. Соловьева	«Математика для дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
М.А. Морозова, М.А. Пушкарева	«Развитие элементарных математических представлений у детей 5-6 лет» М; Мозаика-Синтез, 2008 г.
З.А. Михайлова	«Игровые занимательные задачи для дошкольников».
З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина	«Математика – это интересно».
В.А.Носова.	«Логика и математика для дошкольников»
Е. В. Колесникова	«Математика для детей 5-6 лет», «ТЦ Сфера», 2001
И. Э. Куликовская, Н. Н. Совчир	«Детское экспериментирование», Педагогическое Общество России, 2013
Т. М. Бондаренко	«Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Т. Ц. Учитель, Воронеж 2002.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение детьми нормами речи.
- формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Совместная деятельность педагога с детьми.	Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Тренинги Упражнения Игры Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры.	Организованные формы работы с детьми Беседы Чтение Рассказывание Пересказ Развитие диалогической речи Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Обучение Экскурсии Заучивание Объяснения Творческие задания Рассматривание иллюстраций	Игры Дидактические игры Театр Праздники Беседы Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Упражнения Объяснения Рассказы	Беседы Игры Творческие исследовательские проекты Экскурсии Создание книжек малышек по словотворчеству детей Посещение театров, музеев, выставок Творческие задания

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор- составитель	Наименование издания, издательство
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Гербова В.В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Максаков А. И.	Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
А.И.Максаков	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Развитие правильной речи ребенка в семье»
Л.Е.Журова, Н.В.Дурова	«Обучение дошкольников грамоте».
Г.Я. Затулина	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи
О.С.Ушакова Н.В.Гавриш	«Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Творческий центр «Сфера» Москва 2009

Принципы:

взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чутья; формирования элементарного осознания явлений языка; взаимосвязи работы над различными сторонами речи; обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной языковой практики

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области направлено на достижение цели:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (, рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
 - развитие детского творчества;
 - приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку,



Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края, г. Гусь- Хрустальный

Формы работы по реализации образовательной области «Художественно эстетическое развитие».

- занимательные дела по музыкальному развитию, экспериментированию с изобразительными материалами;
- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- выставки творчества;
- конкурсы;
- экскурсии;
- организованные наблюдения;
- дидактические и поисково-познавательные игры;
- индивидуальные занятия;
- сотворчество;
- коллективное творчество, работа в паре, подгруппе;
- праздники, досуги с использованием продуктов детской деятельности;
- декорирование интерьеров;
- организованная самостоятельная деятельность;
- коллекционирование;
- интегрированная деятельность;
- творчество дома;
- выставки семейного творчества;

Методическое обеспечение образовательной области « Художественно - эстетическое развитие»

Автор- составитель	Наименование издания, издательство
Лыкова И.А.	Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). - М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Проектирование содержания образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). - М.: 1 (цветной мир, 2014.
Лыкова И. А	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И. А	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Уч.- метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод, пособие. - М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.:! Цветной мир, 2014.

Лыкова И. А	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Цветной мир, 2014
Е.А Янушко	Лепка с детьми раннего возраста– Изд. Мозаика-Синтез 2007г.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И. А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-мстод. пособие. - М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И. А	Художественно-дидактические игры в детском саду - М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А, Суздальцева Л.В.	Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. - М.: Цветной мир, 2014.
Буренина А.И.	Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей. СПб., 2000.
Ветлугина Н.А.	.Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
Дзержинская И.Л.,	Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
Петрова В.А..	. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Образовательная область «Физическое развитие»

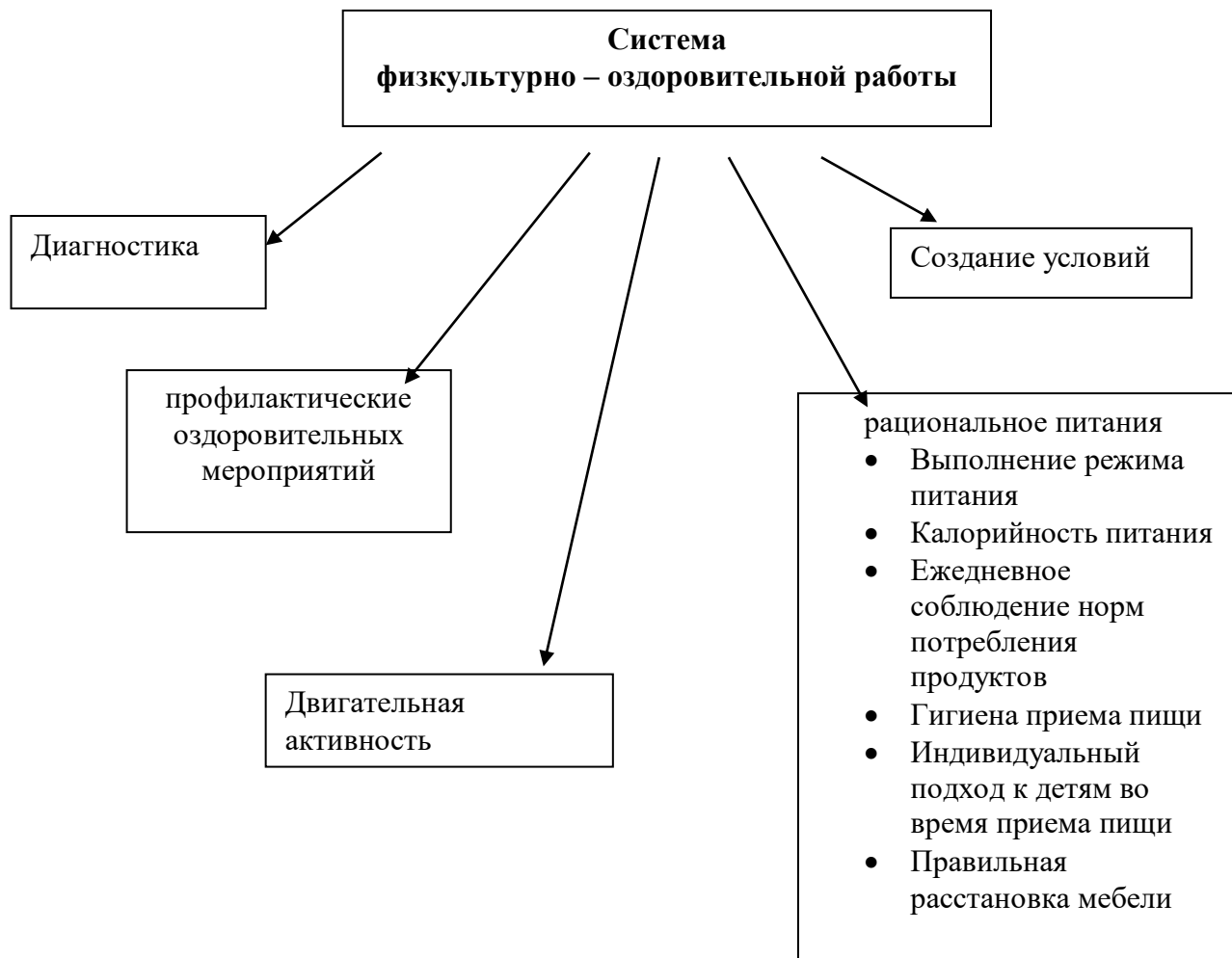
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Формы работы по реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

№№ п/п	Формы работы	Возраст детей	Периодичность
1	Утренняя гимнастика	1,5-7 лет	ежедневно
2	Развитие движений	1,5-2 года	ежедневно
3	Организованная образовательная деятельность	2-7 лет	3 раза в неделю
4	Прогулки	1,5-7 лет	ежедневно
5	Подвижные игры	1,5-7 лет	ежедневно
6	Спортивные игры и упражнения	4-7 лет	ежедневно
7	Физкультурные досуги	4-7 лет	1 раз в месяц
8	Физкультурные праздники (зимний, летний)	4-7 лет	2 раза в год
9	Самостоятельная двигательная активность	1,5-7 лет	ежедневно
10	Гимнастика после сна	1,5-7 лет	ежедневно
11	Движения под музыку	1,5-7 лет	2 раза в неделю
12	Кружковая работа	5-7 лет	1 раз в неделю
13	«День здоровья»	1,5-7 лет	2 раза в год
14	«Неделя здоровья»	1,5-7 лет	1 раз в год
15	Городской спортивный праздник «Малышок» «Веселые старты».	5-7 лет	1 раз в год



**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор- составитель	Наименование издания, издательство
Пензулаева Л.И	«Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа.- М.- Мозаика-Синтез, 2009.
Пензулаева Л.И	Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа.- М.- Мозаика-Синтез, 2009.
Пензулаева Л.И	Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа.- М.- Мозаика-Синтез, 2009.
Степаненкова Э.Я	Методика физического воспитания», - М.- Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
С.Я Лайзане Галанов А.С.	«Физическая культура для малышей» – Изд. Москва «Просвещение» 1987 .Игры которые лечат М Просвещение 2008г
И.М.Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М; Мозаика-синтез 2009.
Уланова Л.А.,Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Детство-Пресс С-П 2010
А.И.Иванова	Человек (естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду) М 2010
Т.Л.Богина.П.Т.Терехова	Режим дня в детском саду.
М.Ю.Картушина	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет .С-П.Детство –Пресс 2007

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- Методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- Характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- Характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- Характеризующие степень самостоятельности учебно – познавательной деятельности детей (управляющий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Сквозные механизмы развития детей от 2 до 8 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1-3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуации, явлений, способствующая:

- Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- Рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- Моделированию явлений, учитывая их способности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно – практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- Рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- Находить фантастические применения реально существующим системам;
- Осуществлять перенос функций в различные области применения;
- Получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы.

Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличения – уменьшение и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- Приобретению творческого опыта, а осуществлению фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- Изменению внутреннего строения систем;
- Учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалогической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологический опыт и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детского – родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- Ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- Переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
До образовательной деятельности	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
До прогулки	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
На дневной прогулке	30 мин	40 мин	45 мин	50 мин	60 мин
После прогулки перед обедом	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
После сна(до ужина)	1 час 20 мин	1 час 25 мин.	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час.15 мин
На вечерней прогулке	20 мин	35 мин	35 мин	40 мин	50 мин
Всего:	3 часа 10 мин.	3 часа 25 минут	3 часа 35 минут	3 часа 45 минут	4 часа 40 минут

Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

1) **Подражательско- исполнительский**, реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предположению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) **Общеразвивающий** характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует

совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно - ориентировочных проектов.

3) **Творческий**, он характерен для детей шести – семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- Обсуждает план с семьями;
- Обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- Вместе с детьми и родителями составляет план – схему проведения проекта;
- Собирает информацию, материал;
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- Дает домашние задания родителям и детям;
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- Организует презентацию проекту (праздник, открытое занятие акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- Проблематизация (определение способов и средств поведения исследования);
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распространение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что – то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект – это всегда решение какой – то практической задачи (человек, реализует проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположение, догадки, недоказанной логически и не подтвержденным опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что – то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- Ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- Опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- Формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;
- Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:

- Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- Предложение детям рассмотреть явление с различной позиции;
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- Постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т. д.)

Условия исследовательской деятельности:

- Использование различных приемов воздействия на эмоционально – волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- Создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- Четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- Выдвижение гипотезы и обучение, этому умению детей, принимая любые их предложения;
- Развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- Обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности – умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- Создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- Побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- Подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по	Коллективная Игры- «времяпровождения». Игры -«события»

<p>одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры</p>		<p>инициативе детей. Игры-«предпочтения»</p>	<p>Игры -«сотворчество»</p>
	<p>Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми</p>		
	<p>Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование</p>	<p>Косвенное руководство игрой</p>	
		<p>Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы</p>	<p>Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры</p>
	<p>Совместная образовательная деятельность детей и родителей</p>		
	<p>Индивидуальная Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры</p>	<p>Групповая Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры</p>	<p>Межгрупповая Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги</p>

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников детских садов. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно– ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Виды деятельности	Содержание работы
<p>Игровая</p>	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
<p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно</p>

	<p>обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца</p>
--	---

Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию**;
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы;
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка**: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. **Совместная деятельность взрослого**, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. **Проектная деятельность** - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – **опыты и экспериментирование**;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. **Совместная деятельность** взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для **самостоятельной деятельности** детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать,

действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В дошкольной образовательной организации используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как акции и выставки.

Акции.

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Тематика и содержание акций:

Акции можно запланировать при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции приурочиваются к какому либо празднику или событию (8 марта, Новый год, день защиты детей, выпускной вечер в детском саду, день Земли).

Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

Акция - групповой метод работы, который имеет сугубо индивидуальную направленность и затрагивает непосредственно каждого; ребенка, родителя, педагогов.

Благодаря использованию такой формы работы, как акция в ДООУ можно создать единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.

Алгоритм подготовки и проведения акции:

определение целей и задач;

формирование творческой группы;

отбор литературы, подбор методов и форм проведения;

составление плана акции;

проведение бесед, опросов, игр, детско-родительских встреч;

обсуждение итогов проведения акции.

Выставки.

Организация и оформление выставки.

Участие в выставке является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям.

Воспитательный эффект дает и организация эпизодических выставок по жанрам, темам занятий, к юбилейным датам. Для успешного эстетического воздействия такой выставки необходимо соблюдение следующих условий:

отбор относительно крупных по размеру и качественных репродукций;

хорошее оформление выставки;

хорошее освещение выставки, помещение ее в свободном, эстетически оформленном интерьере детского сада.

Методические рекомендации к оформлению выставки

Выставки оформляются в групповой комнате или коридоре детского сада. Лучше всего размещать рисунки на специальных стендах, не слишком близко друг к другу. Подписи аккуратно пишут на отдельных листочках бумаги. В начале экспозиции вывешивается визитка, в которой сообщается имя ребенка, какова тематика рисунков и т.д.

Выставки являются настоящим праздником для детей, они долго и кропотливо готовятся к ним.

При оформлении выставки не следует делать ее многословной, включать в экспозицию лишний текстовый материал, т.к. основное ее достоинство — это наглядность, убедительность изображений и натуральных экспонатов.

Тематическая выставка должна обращать на себя внимание своей эстетической выразительностью.

Виды выставок, проводимых в детском саду.

Выставки бывают различные, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:

Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно- транспортного травматизма и т.д.).

Выставки творческих работ детей.

Выставка к памятным датам.

Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей.

Декоративно-прикладное искусство России и других народов.

Выставка репродукций картин знаменитых художников или качественных иллюстраций знаменитых полотен.

Познавательные выставки.

Тематические выставки могут быть стационарными (постоянными) и легкими передвижными.

Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей.

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей.

- с детьми, имеющими ярко - выраженные способности

Одна из задач работы педагогического коллектива нашего детского сада — создание педагогического сопровождения, где целостно и системно организована деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения детей, имеющих ярко- выраженные способности.

Цель педагогического сопровождения - содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья.

Под одаренностью в Программе подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в детском саду.

Основные задачи сопровождения одаренных детей:

Создать условия для развития одаренного ребенка.

Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка.

Отслеживать особенности развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства.

Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

Способствовать выявлению и развитию специальной одаренности (музыкальной, художественной, интеллектуальной, литературной, спортивной).

Ожидаемые результаты:

Для ребенка:

раскрытие ярко выраженных способностей в определенных видах деятельности;

ощущение психологического комфорта и защищенности,

своевременное получение психолого-педагогической помощи;

успешность на следующей ступени образования;

самореализация детей через участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях,

Для педагогов:

в результате психолого-педагогического сопровождения педагоги смогут решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности⁴:

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольном учреждении для детей с ярко выраженными способностями;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у детей с ярко выраженными способностями качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях;
- составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка с ярко выраженными способностями;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей с ярко выраженными способностями;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, задатков и склонностей;

Для ДОО:

- функционирующая система психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей;
- наличие постоянно обновляемой информационной базы данных одаренных, талантливых и способных детей ДОО;
- высокий уровень качества образования в ДОО;
- оснащённость материально – технической базы ДОО;
- высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений города и района, у родителей воспитанников.

Для семей воспитанников:

- рост педагогической компетентности родителей в понимании и развитии детей с ярко выраженными способностями;
- включенность родителей в образовательный процесс ДОО;
- удовлетворенность образовательной деятельностью ДОО.

Организация работы с детьми, имеющими ярко- выраженные способности.

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

В работе с детьми сопровождение осуществляют воспитатели группы, которую посещает ребенок, специалисты , работающие с детьми данной группы, социальный педагог.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружковой работы (см. Приложение № 5), турниров, конкурсов, выставок, фестивалей, участия в утренниках, праздниках, досугах и развлечениях, самостоятельного создания продуктов детского творчества (сборников сочиненных ребенком стихов или рассказов, альбомов детских рисунков, авторских выставок детских работ и пр.), создания индивидуального маршрута (траектории) развития одаренных детей.

4

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. ? 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода, интегрирование содержания образования.

Важное значение имеет организация предметно-развивающей среды, созданной с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей («стена творчества», «персональная выставка») По желанию родителей создаются портфолио детей, имеющих ярко выраженные способности. Детские портфолио не обязательный отчетный документ. Они могут иметь разную форму: копилка достижений, дневник и пр.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации⁵ это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Цель работы по данному направлению - создание условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей «группы риска» на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- выявление и определение направлений социализации детей «группы риска», так и их семей; индивидуальная профилактическая работа.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической культуры и творческой самореализации;
- включение семьи в содержательную деятельность ДОО в процессе совместной деятельности «родители - ребенок - педагоги».

Трудная жизненная ситуация - ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность.

Механизм выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в ДОО

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников в ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, воспитателей,

⁵ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

социального педагога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, социальным педагогом ДОО проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ №30 с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Формы сотрудничества с родителями



Взаимодействие с семьей по воспитанию ребенка

Формирование социальной компетентности

Изучение социального статуса семей воспитанников

Родительское собрание

Праздники - развлечения

Наглядная агитация

Дни открытых дверей

Знакомство с нормативно-правовой базой ДОУ

Информационные стенды

Адаптация детей к условиям ДОУ

Индивидуальные беседы

Анкетирование

Информационный лист

Формирование основ правовой культуры

Психолого – педагогическое анкетирование

Наглядная агитация «Защитим права ребенка»

Работа с асоциальными семьями

Раздел III. Организационный

3.1. материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение дошкольного учреждения кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты: медицинский, музыкального руководителя; музыкально-спортивный зал.

В дошкольном учреждении имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

А). Информационные и технические средства обучения (звуковые, визуальные (зрительные) аудиоаппаратура): компьютер, ноутбук, музыкальный центр, диски, проектор.

Б). Методические материалы и средства обучения:

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках», серия «Рассказы по картинкам» и др., плакаты, раздаточный материал.

Учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и т.д.).

Материалы и оборудование: Мольберт, магнитная доска, куклы, предметы для составления описательных рассказов.

Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения внутри ДОО		
Групповая комната -6	Игровая деятельность -самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность -ознакомление с природой, труд в уголке природы -организация питания -воспитание культурно-гигиенических навыков	детская мебель в соответствии с СанПиН центры развития игровой материал дидактический материал игровые модули мягкие модули; музыкальный центр, аудиозаписи канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации НОД
	- Дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность	Спальная мебель; «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики,
Приемная - 6	-Информационно-просветительская работа с родителями -выставка совместного творчества родителей и детей	Информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей
Туалетная комната -6	-Воспитание культурно-гигиенических навыков	Инвентарь для закаливания,

	- закаливающие процедуры	предметы личной гигиены
Дополнительные помещения		
Музыкально-спортивный зал -1	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному развитию - утренняя зарядка - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Театральные представления - Индивидуальная работа с детьми - Организация дополнительного образования (театральный кружок, вокальный кружок) - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>Пианино Музыкальный центр, экран, проектор. Детские музыкальные инструменты Театральные костюмы, ширма</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по физическому развитию - Утренняя зарядка - Тематические спортивные досуги и развлечения - Индивидуальная работа с детьми - Организация дополнительного образования (спортивный кружок) 	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия Модули Нетрадиционное спортивное оборудование Наглядная информация по ЗОЖ</p>
Методический кабинет 1	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация индивидуальных консультаций, - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми 	<p>Компьютер, принтер, сканер Шкафы для хранения методических пособий, литературы Наглядно-демонстрационный материал Выставка новинок методической литературы Наглядно-дидактические пособия</p>
кабинет музыкального руководителя-1		<p>Выставка предметов народного прикладного искусства Детские музыкальные инструменты Фонотека Театральные костюмы</p>
кабинет медсестры процедурный кабинет-1	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками 	<p>Медицинское оборудование Стол письменный Шкаф для хранения документации Холодильники для хранения</p>

	ДОУ	медикаментов Сейф для хранения медикаментов
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников, стенды специалистов: «Методический уголок» «Профсоюзный уголок» «Будь здоров» «Юные таланты» (стена творчества для организации выставок) «Если случится пожар» «Антитеррор»
Территория ДОУ		
Прогулочная площадка - 6	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа 	Игровое, функциональное оборудование Веранда Спортивное оборудование для лазания, метания мяча
Спортивная площадка - 1	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные игры и упражнения - Самостоятельная деятельность - НОД - Досуговая деятельность - Индивидуальная работа 	Бумы, лестницы воротца для подлезания, яма для прыжков, Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
Огород - 1	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по экологическому воспитанию - Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы 	Клумбы, грядки растения, деревья, кустарники Инвентарь для труда
Площадка ПДД-1	Обучение правилам дорожного движения	Разметка, большие машины, велосипеды

3.2.Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы соответствует программе «От рождения до школы» по следующим направлениям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и представлены в разделе 2.1.Программы.



Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей. СПб., 2000.

2. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель программы: *познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.*

Основные задачи:

- 1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.*
- 2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.*
- 3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.*
- 4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.*

3.3.Распорядок и режим дня в МБДОУ №30

Ежедневная организация жизнедеятельности детей.

Пребывание детей в ДОУ определяется организацией образовательной деятельности ДОУ по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников (включает в себя организованную деятельность и неорганизованную и время приема пищи), режим двигательной активности и систему оздоровительных мероприятий, образовательный план

Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста: (холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (С 2 – 3 Л) (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (С 2 – 3 Л) (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00 (на воздухе)
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05 (на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Организованная образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 -9.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30 – 11.20	9.00-11.20 (НОД – физкультура, музыка во время прогулки)
Возвращение с прогулки	11.20 - 11.45	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	11.45 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	16.00 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.10	16.00 – 17.10
Возвращение с прогулки	17.10-17.30	17.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Режим дня дошкольных групп (холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	П МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВ ИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
утренняя разминка	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
организованная образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
организованная образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
организованная образовательная деятельность 3			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 12.00	9.50 – 12.00	10.35 – 12.25	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.20	12.00 - 12.30	12.25 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 -15.00
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25– 15.40
Игровая и самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20	15.50 – 16.15	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35	16.15 – 16.30	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.40	16.30 – 17.30	16.40 – 17.40	16.40 – 17.40
Уход детей домой	17.40 – 18.00	17.30 – 18.00	17.40 – 18.00	17.40 – 18.00

Режим дня дошкольных групп (тёплый период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	П МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВ ИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
утренняя разминка	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка- образовательные минутки	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.25	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.20	12.10 - 12.30	12.25 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.10	13.15 -15.10
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20– 15.30
Игровая и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.30 – 16.30	15.30 – 16.35	15.30 – 16.40	15.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00	16.35 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00

Планирование объема НОД (приложение № __)

Организация двигательной активности детей Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие» Модель двигательного режима в ДОО

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальном у развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальном у развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания:	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения	Ежедневно, сочетая упражнения	Ежедневно, сочетая упражнения по

- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.		по выбору 6-8 мин.	по выбору 8-10 мин.	выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Возрастная группа	Закаливающие мероприятия
Ранний возраст	Закаливание воздухом после сна с одновременным массажем стоп (хождение босиком по дорожкам из пуговиц) Закаливание водой – частое умывание лица и кистей рук по методике
первые младшие	Закаливание воздухом после сна с одновременным массажем стоп (хождение босиком по дорожкам из пуговиц) Закаливание водой – частое умывание лица и кистей рук по методике
вторые младшие	Закаливание воздухом - гимнастика после сна в сочетании с профилактикой плоскостопия Закаливание водой - полоскание рта и горла Солнечные ванны в теплый период
подготовительная	Воздушные ванны до и после сна, гигиеническая разминка после сна, хождение босиком по дорожкам с пуговицами, утренняя зарядка на улице в холодный период года. Закаливание водой - полоскание рта и горла Солнечные ванны
средняя	Воздушные ванны до и после сна в сочетании с дыхательной гимнастикой и хождение босиком по дорожке (профилактика плоскостопия) Закаливание водой - полоскание рта и горла водой комнатной температуры Солнечные ванны
старшая	Воздушные ванны до и после сна, хождение босиком во время проведения утренней гимнастики, самомассаж стоп Закаливание водой – профилактика заболеваний носоглотки полоскание рта и горла прохладной водой Солнечные ванны

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное (см. Приложение № 8). Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре), в зависимости от

текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников(см. Приложение№ 9) Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Ими являются:

- празднование дней рождения у детей,
- тематические и календарные праздники,
- гусевской календарный праздник «Никита гусятник»
- посещение городского музея хрусталя,
- посещение городской детской библиотеки,
- развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на улице.
- различные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами и институтами: школы музыкальная, художественная, спортивная; отделом ГИБДД; Национальным парком «Мещёра»; общеразвивающей школой №3.

Празднование традиционных мероприятий	Сроки проведения
День знаний	Сентябрь
Праздник «Никита гусятник»	Сентябрь
Праздник осени	Октябрь
День матери	Ноябрь
Новый год	Декабрь
Святочные колядки	Январь
День защитника отечества	Февраль
Масленица	Март
Мамин день	Март
День смеха	Апрель
День победы	Май
Выпускной бал	Май
День защиты детей	Июнь
День города	Июнь
День семьи . любви и верности	Июль

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №30

Предметно – развивающая среда

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал ребенка.

Принципы развивающей среды

- Принцип дистанции, игр взаимодействий. При реализации этого принципа, найдены оптимальные варианты общения педагога и воспитанников, это позиция «рядом», а не «над» поэтому обстановка мебели и планировка помещений представляет возможность каждому воспитаннику найти удобное место.
- Принцип активности. В ДОУ создана среда максимально приближенное к домашней обстановке, но в т же время она более интенсивно развивающая и способствующая возникновению и формированию индивидуальных интересов ребенка. На стенах расположены стены, карты, буквенные и цифровые фразы.
- Педагоги представляют детям возможность менять «среду обитания» по своему желанию:
- Принцип учета половых и возрастных различий детей, предоставляется возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности.

Во всех группах создается база по обеспечению комплексных программ и парциальных программ, демонстрационным, раздаточным и игровым материалом. Таким образом, развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения,

	предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Вариативность среды предполагает -наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда групп в ДОО

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Будь здоров» (все группы)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки игр, зарядок, физкультминуток
Микроцентр	Расширение познавательного	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр)

<p>«Юный эколог» (все группы)</p>	<p>опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)</p>
<p>Микроцентр «Развивайка» (все группы)</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал (стол) по сенсорному воспитанию (мл. группа) Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал</p>
<p>Микроцентр «Строим сами» (все группы)</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Микроцентр «Игровой» (все группы)</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители</p>
<p>Микроцентр «Уголок безопасности» (дошкольные группы)</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Микроцентр «Краеведы» (дошкольные группы)</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Символика родного города, края, России Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации, карта и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта</p>
<p>Микроцентр «Книжный»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p>

уголок» (все группы)	книгой, «добывать» нужную информацию.	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Мы- артисты» (все группы)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская» (все группы)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей(стена творчества) Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства (полочка красоты) Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Веселые нотки» (все группы)	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
Микроцентр «Галилео» (дошкольные группы)	Развитие познавательной активности детей, способностей к экспериментированию	Приборы (лупы, магниты, песочные часы, микроскоп) Природный материал Бросовый материал Емкости для проведения опытов, мерные ложки, колбы и т.п. Фартуки Карточки - схемы экспериментов Правила работы с материалами «Коробочка открытий»

(РЕГЛАМЕНТ СМЕННОСТИ И ОБНОВЛЕНИЯ).

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменности и обновления	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности, маркировка мебели	Август по потребности	Воспитатели группы
Подбор мебели (столы, стулья) в соответствии с ростом детей.	Сентябрь, март	Воспитатели групп
Обновление предметно-развивающей среды	соответствии с темой проекта	Воспитатели групп
Обновление тематики подбора книг в уголке книги	В соответствии с темой проекта	Воспитатели групп
Обновление материалов в уголке для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности	В соответствии с темой проекта	Воспитатели групп
Обновление материалов уголка экспериментальной деятельности	В соответствии с темой проекта	Воспитатели групп
Обновление материалов, отражающих сезонные изменения в природе	Календарь природы-младшая и– не реже 1 раза в неделю; Календарь погоды и природы – остальные группы – ежедневно.	Воспитатели групп
Работа с материалами коллекций (старшая и подготовительная к школе группы)	по тематике	Воспитатели групп
Обновление оборудования в спортивных уголках	Не реже 2 раз в месяц	Воспитатели групп,
Обновление материалов выставки «Азбука безопасности»	если требует тематика	Старший воспитатель
Обновление интерьера групп, музыкального зала, других помещений ДОУ к праздничным датам.	За 3-4дня до праздничной даты вместе с детьми.	Все педагоги ДОУ.
Обновление информационных материалов для родителей в групповых «Родительских уголках».	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели групп.
Обновление информационных материалов для родителей в рубриках узких специалистов (музыкальный руководитель,)	Не реже 1 раза в месяц	Музыкальный руководитель,
Обновление информационных материалов для педагогов ДОУ на стенде «Методическая работа ДОУ»	Не реже 1 раза в месяц	Старший воспитатель
Обновление выставки детского творчества	Не реже 1 раза в месяц	Старший воспитатель, воспитатели групп

Дополнительный (текст краткой презентации программы)

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30» «Малыш» функционирует в соответствии с:

- Законами РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
- Уставом МБДОУ;
- Лицензией (серия А №334355) от 20.10.2010г., регистрационный номер 10714, дающей право осуществлять образовательную деятельность.

3. Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.00 ч до 19.00 ч.

3. Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается- ПООП «От рождения до школы»: под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

4. Цель и задачи реализации Программы:

Целью основной общеобразовательной программы является обеспечение государственных гарантий доступности и уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №30» обеспечивает решение следующих **задач**:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) по основным направлениям развития личности: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- *Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*

5. В МБДОУ имеется 6 групп общеразвивающей направленности.

I младшие - 2 группы (возраст 1,5-3 г)

II младшая - 1 группа (возраст 3-4 г)

Средняя – 1 группа (возраст 4-5 лет)

Старшая – 1 группа (возраст 5-6 лет)

Подготовительная к школе - 1 группа (возраст 6-7 лет)

6. Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики.

7. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

8. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности :

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

9. Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

10. Система работы с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Приложение №1

Кадровый потенциал

В дошкольном учреждении сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив, состоящий из заведующего ДОУ, старшего воспитателя, 9 воспитателей, 1 музыкального руководителя.

Руководитель МБДОУ «Детский сад №30» г. Гусь-Хрустальный

Ф.И.О.	Назначение на должность	Стаж работы	Образование
Ветрова Татьяна Ивановна	февраль	Общий- 31 год	Высшее

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

Плановая численность педагогических кадров-12 чел.

Фактическая численность педагогических кадров – 11 чел.

Количество вакансий –1 чел.

Обеспеченность кадрами – 92%;

Плановая численность работников административно-хозяйственного и обслуживающего персонала – 20 чел

Общая обеспеченность кадрами – 100%.

Повышение квалификации и аттестация педагогов

2016-2017 уч. год	Прошли КПК 2016-2017 г.	5 чел.	45 %
	Прошли аттестацию в 2016-2017 уч. году	1 чел.	9%
2017-2018 уч. год	Необходимы КПК в 2017-2018 уч. году	4 чел.	36 %
	Должны пройти аттестацию в 2017-2018 уч. году	2 чел.	18%

Статистика по образованию и категории

Наименование должности	Всего	Образование			Категория			
		высшее	сред. спец.	Незак. высшее	Высшая	1-ая	2-ая	Без категории
Заведующий	1	1						+
Ст.воспитатель	1	-	1	-	1			
Воспитатель	9	4	5	0	3	6		-
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	1			
ИТОГО	12	5	7	0	5	6	0	-

Статистика по педагогическому стажу работы

Год	Количество человек	Проценты
от 0 до 3 лет	0	0%
от 3 до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	0	0
от 10 до 15 лет	1	9%
от 15 до 20 лет	2	18%
От 20 и свыше	8	73%

Педагоги ДООУ активно участвуют в профессиональных конкурсах Всероссийского, городского уровней, являются победителями и призерами многих конкурсов; повышают свою педагогическую компетентность через КПК, аттестацию и самообразование.

Приложение №2

Сведения о детях

В МБДОУ «Детский сад № 30» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, количество детей- 115.

Все группы работают на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г. и реализовывают разработанную творческой группой дошкольного учреждения данную Основную образовательную программу.

Фактически детей – 115 человек.

Структура МБДОУ «Детский сад №30»

Количество мальчиков и девочек		Всего групп		
мальчики	девочки	Раннего возраста	младшего возраста	дошкольного возраста
52	63	2	2	2

Распределение по группам на 2017-2018 год:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	1 младшая группа	1-3 года	37
2	Младшая группа	3-4 года	21
3	Средняя группа	4-5 лет	17
4	Старшая группа	5-6 лет	19
5	Подготовительная группа	6-7 лет	21
Всего детей:			115

Распределение детей по группам здоровья на 2016 год.

Группа здоровья	Количество детей	%
1	39	32
2	78	65
3	2	3
4	-	-
Общее количество:	115	

Приложение №3

Сведения о родителях

Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад №30» на 2017 - 2018 учебный год.

	Всего по МДОУ	Неорганизованные семьи
Всего детей (<i>по списку</i>)	115	17
Всего семей (<i>сумма полных и неполных</i>)	109	17
Полные семьи	94	16
Неполные семьи	25	1
Без матери	-	-
Без отца (<i>сумма: матери-одиночки +разведенные+вдовы</i>)	15 10+3+2	1
Родители инвалиды	-	-
Дети инвалиды в МДОУ	-	-
Дети инвалиды в семье	-	-
Неблагополучные семьи	1	-
Количество детей из неблагополучных семей	3	-
Состоят на учете в в едином банке данных	3	-
Многодетных семей	9	-
Всего детей из многодетных семей	28	-
Детей из многодетных семей в ДОУ	14	-
Опекаемые дети (<i>без матери и отца</i>)	2	-
Матери-одиночки (<i>родили и воспитывают ребенка одни, замуж не выходили</i>)	10	1
Разведенные (<i>развелись с отцом ребенка и не выходили замуж вновь</i>)	3	-
Вдовы (<i>отец ребенка умер, вновь замуж не выходили</i>)	2	-
Малообесп.	4	-
Льготники	16	-
Дети беженцев из Украины	-	-
Дети -цыгане	-	-
Дети других национальностей	1- азербайджанец 1-украинец	

Приложение №4

Регламентация образовательной деятельности на неделю МБДОУ «Детский сад №30», разработано с учётом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой на 2017-2018 учебный год

Образовательные области	Виды ООД	1-я младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Познавательно-речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и конструирование	1	1	1	1	1
	ФЭМП		1	1	1	2
	ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром)	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	1+1 (ПкОг)
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности				1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность					
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная активность	2	3	3	2+1	2+1
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Ежедневно				
	Трудовая деятельность	Ежедневно				
	Коммуникативная деятельность (общение)	Ежедневно				
	ВСЕГО	10	11	11	13	15
	Утренняя гимнастика	5 мин	7 мин	8 мин	10 мин	12 мин
	Спортивный досуг	1 раз в месяц				
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц				
	Спортивный праздник	2 раза в год				
	Праздники	По плану				
	Развлечения	1 раз в 10 дней				
Общее время образовательной деятельности		1ч.40 мин.	3ч.45м.	3ч.40м	5ч25м.	7ч.

Приложение №5

